

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Enjeu : Littératie

Orientation 1 : L'école offre une variété d'expériences aux élèves en littératie.

Objectif 1.1 : Maintenir le taux de réussite de la compétence en lecture à 90%

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1.1.1	Dépistage et intervention préventive des difficultés d'apprentissages en lecture	Élèves du préscolaire et du 1er cycle	PRÉSCOLAIRE Conscience syllabique : être capable d'exécuter des tâches de niveau intermédiaire en conscience syllabique. Conscience phonémique : être capable d'exécuter des tâches de niveau débutant en conscience phonémique : - Connaître 15 lettres en majuscules. - Connaître 15 lettres en minuscules.	Utilisation d'une évaluation pour la conscience syllabique, phonémique et la connaissance des majuscules et des minuscules	Conseillère pédagogique	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.2	Offrir différentes stratégies de lecture	Enseignants titulaires et élèves	Connaissance des stratégies de lecture de la part des élèves	Le nombre et la fréquence des activités mises en place dans chaque classe.	Conseillère pédagogique Achat de livre	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.3	Activités communes pour stimuler le goût de la lecture. (Thématique école, semaines thématiques, lecture-o-thon)	Enseignants et élèves	La tenue d'au moins 3 activités	Sondage d'appréciation auprès des élèves	Livres Enseignants	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Objectif 1.2 :	Promouvoir l'utilisation de la langue française à l'école
-----------------------	---

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>	Régulation Évaluation
1.2.1	Encourager l'utilisation de la langue française à l'école	Tous	Organisation de 2 activités pour promouvoir le français	Taux de participation des élèves.	Enseignants	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Enjeu : Sport et culture

Orientation 2 : L'école favorise le dépassement de soi sur les plans académique, culturel et sportif.

Objectif 2.1 : Maintenir les taux de réussite supérieur à 90% dans toutes les matières

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.1.1	Encadrer les élèves provenant de l'accueil et ceux ayant des mesures adaptatives	Élèves provenant de l'accueil et HDAA	-Mise en place d'un groupe de soutien linguistique - Établissement d'un plan de suivi et de communication aux parents - Mise en place d'un groupe de soutien technologique - Mise en place d'une structure de parrainage entre les élèves	Nombre d'élèves parrainés Nombre de périodes de soutien Nombre de plans de suivi	Budget en soutien linguistique Budget HDAA Soutien de la conseillère pédagogique	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Objectif 2.2 : Augmenter le nombre d'élèves participants à des projets sur le plan académique, culturel et sportif de 30%.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.2.1	Participation à un concours par année touchant au volet académique	Élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle	Participation de toutes les classes	Nombre de classes participantes	Enseignants	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2.2.2	Participation à un événement culturel	Tous les élèves	Participation de toutes les classes	Nombre de classes participantes	Financement monétaire Enseignants	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

2.2.3	Participation à un événement sportif	Tous les élèves	Participation de toutes les classes	Nombre de classes participantes	Plateaux sportifs Financement monétaire Enseignants	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
-------	--------------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------	---	---

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Enjeu : Habiletés sociales

Orientation 3 : L'école est un milieu sécuritaire, non-violent qui favorise la résolution pacifique des conflits

Objectif 3.1 : Augmenter le renforcement des comportements positifs.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>	Régulation Évaluation
3.1.1	Mise en place du projet de soutien au comportement positif	Tous les élèves	Système de renforcement fonctionnel Enseignement explicite des comportements attendus	Nombre de célébrations individuelles, classe et école. Nombre de fois que les plans de leçons ont été enseignés	Équipe de Steve Bissonnette Budget particulier Affiches et bracelets Logiciel particulier	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3.1.2	Mise en place d'ateliers de sensibilisation à la non-violence auprès des élèves	Élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle	Support visuel dans toutes les classes Diminution du nombre des interventions en lien avec les conflits	Affiches dans toutes les classes Nombre des interventions par niveau et par sexe.	Logiciel particulier Soutien des éducatrices spécialisées et de la psychoéducatrice	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
3.1.3	Mise en place du programme « Vers le pacifique »	Précolaire	Diminuer les interventions en lien avec des conflits support visuel	Nombre des interventions par niveau et par sexe. Affiches dans toutes les classes	Logiciel particulier Soutien des éducatrices spécialisées	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>